

## Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményei

|                               |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Az intézmény neve</b>      | Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium |
| <b>OM azonosító</b>           | 200444                                                         |
| <b>Értékelés típusa</b>       | Intézmény                                                      |
| <b>Eljárás típusa</b>         | Tanfelügyelet                                                  |
| <b>A látogatás dátuma</b>     | 2018. nov. 13.                                                 |
| <b>Bevont vezető</b>          | Erdélyi Zsuzsanna                                              |
| <b>A folyamat azonosítója</b> | SU1T6Z2W1QA36S7I                                               |

### 1. Pedagógiai folyamatok

| <b>Fejleszthető területek</b>                                                                                    | <b>Kiemelkedő területek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A stratégiai és operatív tervezés folyamata gördülékenyen zajlik, ezért fejlesztendő területet nem jelölünk meg. | Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítását. A pedagógiai munka megfelel a pedagógiai programban foglaltaknak, figyelembe véve az iskola különleges adottságát, az ettől való eltérés indokolt. Az intézmény rugalmasan alkalmazkodik a folyamatosan változó tanári és tanulói fluktuációhoz. |

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

| <b>Fejleszthető területek</b>                                                                            | <b>Kiemelkedő területek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kínai nyelvű fejlesztő pedagógusi segítség biztosítása a tanulási nehézségekkel küszködő diákok számára. | A szülőkkel való kapcsolattartás fontos mindkét fél számára. A segítő, támogató szellemiség esszenciális érték az intézményben. Nagy hangsúlyt fektetnek a különböző kultúrák neveléséből adódó problémák kiküszöbölésére, alap értéknek tekintik a toleranciát, egymás emberi méltóságának tiszteletben tartását. |

### 3. Eredmények

| Fejleszthető területek                                                                                                        | Kiemelkedő területek                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A gimnáziumi képzés során alkalmazott mérési értékelési rendszer kialakításának folyamata mind a négy évfolyamra vonatkozóan. | A meglévő mérések korábbi mérésekkel való összevetése és ezek közzététele folyamatosan biztosított az intézmény vezetősége által. |

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

| Fejleszthető területek | Kiemelkedő területek                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                      | A szakmai munkaközösségek együttműködése összehangolt formában zajlik. A köztük levő információáramlás és kommunikáció csatornái jól szervezettek. |

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

| Fejleszthető területek                                                 | Kiemelkedő területek                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A gimnázium Közösségi szolgálatára vonatkozó kapcsolati háló bővítése. | Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a külső partnerek kiválasztása. Ezek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. A pedagógusok és a diákok is részt vesznek a helyi és regionális rendezvényeken, számos rendezvényre hívják őket fellépni. |

### 6. A pedagógiai munka feltételei

| Fejleszthető területek                                                                                                                                                                                       | Kiemelkedő területek                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az intézmény innovációs tevékenységeinek gyarapítása érdekében rendszeres, kreatív, gondolkodást ösztönző műhely foglalkozások szervezése. Az intézményen kívüli együttműködések kezdeményezése, szervezése. | Feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés elve alapján történik. Ebben a munkaközösség vezetők szerepe hangsúlyos. |

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

| <b>Fejleszthető területek</b>                                                                                           | <b>Kiemelkedő területek</b>                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nem fogalmazódik meg, mert az intézményi dokumentumok koherensen illeszkednek a törvényi követelményekben foglaltaknak. | Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozókat a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. |

Budapest, 2018. 11. 28.