

Minimumkövetelmények felső tagozat

5. évfolyam

Matematika

Tematikai egység/ tananyag	Követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása.
2. Számtan, algebra	A tízes számrendszer biztos ismerete.
Természetes számok	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben.
	Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.
Egész számok	Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
	Összeadás, kivonás az egész számok körében.
Tört számok	A számok helyes leírása, számegyenesen ábrázolás.
	Vegyes tört fogalma
	Egyszerűsítés, bővítés.
	Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása. Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.
Tizedes törtek	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
	Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
	Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén	
3. Függvények, az analízis elemei	
Descartes - féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
4. Geometria	Körző, vonalzó helyes használata.
	Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
	Adott tulajdonságú pont-halmazok rajzolása.
	Kerület és terület fogalma.
	Téglalap területe és kerülete.
	Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
	Kocka és téglalap ismérte.
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok

	olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - ✓ Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6.vsz.
 - ✓ Az alföld (12.)
 - ✓ Arany: Családi kör (1.vsz.)
- Legyen képes 10-12 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés

Magyar nyelvtan

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/

Történelem

Őskor

Fogalmak: őskor, régészet, történelmi forrás, szakóca, ásóbot, eke, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, kézművesség, termelés

Tanulói tevékenység:

Képek alapján történelmi források típusainak felismerése

Samu, mint régészeti lelet jelentősége, lelőhelye

Térképen megmutatni az ember vándorlásának irányait

Ókori Kelet államai

Fogalmak: keresztény időszámítás, Kr. e., Kr. u., évtized, évszázad, öntözéses földművelés eszközei, csere, kereskedelem, falu, város, állam, birodalom, ókor

Tanulói tevékenység

Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína folyóinak ismerete

Egyiptom uralkodója, társadalma, a piramis építése

Az ókori népek találmányai

Az ókori Görögország (Hellász)

Fogalmak: hellén, polisz, arisztokrata, démosz, népgyűlés, demokrácia

Évszámok: Kr.e. 776, Kr.e. 490, Kr.e. 480

Tanulói tevékenység:

A fontosabb görög istenek ismerete

Olimpiai játékok, olimpiai versenyszámok

felsorolása Athén és Spárta bemutatása

Görög-perzsa háborúk ismertetése: hadvezérei, helyszínei, eredményei

Az ókori Róma

Fogalmak: királyság, köztársaság, császárság, provincia, szenátus, patríciusok, plebejusok,

Évszámok: Kr.e. 753, 395, 476

Tanulói tevékenység:

Romulus és Remus történetének ismerete

Köztársaság tisztségviselői (consul, néptribunus, népgyűlés, szenátus)

Pun háborúk eseményei

Pannónia szerepének ismertetése

Nyugatrómai Birodalom bukásának okai

Angol

- számok szóban és írásban 1-100-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- betűzés, angol ABC ismerete
- birtokos szerkezet
- elöljáró szavak használata: in, on between, under, next to, in front of, to, at...
- főnevek többes száma, rendhagyó főnevek is
- létezését jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
- levélírás, bemutatkozás
- birtokos névmások
- vásárlás
- have got/has got használta (kérdő és tagadó is)
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- Present Simple használata (do/does használata)
- segédigék használat: can, can't, must
- There is/there are használata
- tulajdonságok leírása
- Present Continuous használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Tudjon leírást adni saját, illetve mások külső és belső tulajdonságairól
- Tudja bemutatni lakóköznyezetét: lakás, ház, szoba

Természetismeret

A tanuló

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási térképein,
- ismerje az időjárási elemeit,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- tudjon példákat mondani a hazai nagytípusú természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,

- legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismerveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

Matematika

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása
	Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata
2. Számтан, algebra	
Természetes számok	Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel, 100-zal)
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös.
Egész számok	Alapműveletek egész számokkal
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
	Reciprok fogalma.
Arányosság	Egyszerű arányos következtetések
	Százalék fogalma, százalékkérték kiszámítása következtetéssel.
Egyszerű egyenletek	
3. Függvények, az analízis elemei	
Descartes féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
	Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk.
4. Geometria	
	Tengelyes szimmetria tulajdonságainak ismerete
	Alapszerkesztések (másolás, merőleges, párhuzamos)

	Vázlatkészítés.
	Szerkesztés lépéseinek lejegyzése
	Tengelyes tükrözés
	Sokszögek kerülete
	Téglatestek felszínének, térfogatának számítása
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számítási közép).

Magyar irodalom

- Monda: fogalma, fajtái – egy monda tartalmának ismertetése
- Arany János: Toldi:
 - a mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése,
 - az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- Népdalok és műdalok: költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői – egy ballada tartalma
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - ✓ a cselekmény ismertetése
 - ✓ a főszereplők jellemzése
 - ✓ a magyarok szerepének értékelése
- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai rövid életrajza, egy-egy verse
 - Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - rövid tartalom
 - Memoriterek: Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vsz./ walesi bárdok /1-6. vsz./
 - J. Pannonius: Pannónia dicsérete
 - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez /1-2. vsz./

Magyar nyelvtan

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel.
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:

Kommunikáció:

A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban

Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, elbeszélés, jellemzés /10-12 mondat/

Nyelvtani ismeretek:

Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése:

ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonzások, mondatszók

Helyesírás:

Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.

Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

Történelem

Képek a középkori Európa történetéből

Fogalmak: középkor, feudalizmus, földbirtok, hűbérúr, hűbéres, hűbéri lánc, vár, lovag, keresztes hadjárat, falu, jobbágy, uradalom, majorság, jobbágytelek, robot, terményadó, tized, nehézeke, szügyhám, önellátó gazdálkodás, két- és háromnyomásos gazdálkodás, árutermelés és pénzgazdálkodás, polgár, város, vám, céh, szent, legenda, ereklye, szerzetes, eretnek, iszlám, Allah, Korán

Évszámok: 622., 800.

Tanulói tevékenység:

A középkori vár bemutatása

Lovagi erények, lovagi torna

A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei A középkori egyház felépítésének jellemzése

Magyarország az Árpádok idején

Fogalmak: vármegye, tized, ispán, nádor, tatárok

Évszámok: 895-900, 1000-1038. 1222, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység

Szent István államszervező tevékenysége

Szent István egyházszerző tevékenysége

Szent László és Könyves Kálmán törvényei

IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után

Virágzó középkor Magyarországon

Fogalmak: kiskirály, bandérium, harmincadvám, kapuadó, aranyforint, bányabér, kilenced, ősiség, úriszék, pallosjog, fekete sereg, füstpénz, corvinák

Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1458-1490, 1526

Tanulói tevékenység:

I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája

Nagy Lajos törvényei
Nándorfehérvári diadal
Hunyadi Mátyás uralkodása
mohácsi csata

Magyarország az újkor kezdetén

Fogalmak: török hódoltság, végvár, hajdú, kuruc, labanc
Évszámok: 1552, 1566, 1703-1711

Tanulói tevékenység:

Várháborúk oka, eredménye /Eger- Dobó István, Szigetvár – Zrínyi Miklós)

A Rákóczi – szabadságharc története

Angol

- cselekvés, létezés, történés leírása: Present Continuous helyes használata
- vásárlás
- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- kétféle jelen idő helyes használata
- határozott és határozatlan névelő használata
- there is/there are
- számok, sorszámnevek
- ruházat
- sportok
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, testrészek
- some/any
- mutató névmások: this/these, that/those
- Past Simple használata, alapvető rendhagyó igék

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni
- Legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- Tudjon egyszerű történetet múlt időben elmesélni (pl. nyári élmény)

Természetismeret

A tanuló:

- tudja felsorolni, a földgömbön megmutatni a kontinenseket, óceánokat,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,

- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok-éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Föld Nap körüli keringése (a tengelyferdeség) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső erők munkájának folyamatait,
- ismerjen fel néhány jellemző kőzetet,
- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit,
- használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek néhány jellemző élőlényét,
- tudjon egyszerű tápláléklánccokat összeállítani,
- lássa a természet védelmének fontosságát.

A továbbhaladáshoz szükséges topográfiai fogalmak

Aggteleki-karszt, Alföld, Alpokalja, Ausztria, Bakony, Börzsöny, Budai-hg., Bükk, Cserhát, Dunántúli-dombság, Dunántúli-khg., Duna–Tisza-köze, Dunazug-hegység, Északi-khg., Hortobágy, Horvátország, Kárpát-medence, Kékes, Kisalföld, Kiskunság,, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Nagykunság, Románia, Somogyi-dombság, Soproni-hg., Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Tiszántúl, Velencei-hg., Vértes, Visegrádi-hg., Zalai-dombság, Zempléni-hg.

Balaton, Dráva, Duna, Fertő tó, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Szigetköz, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala,

Aggteleki N. P., Balaton-felvidéki N. P., Budapest, Debrecen, Győr, Hortobágyi N. P., Kiskunsági N.

P., Kőszeg, Miskolc, Pécs, Siófok, Sopron, Szeged.

Afrika, Atlanti-óceán, Ausztrália, Antarktisz, Amerika, Ázsia, Csendes-óceán, Eurázsia, Európa, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Kaszpi-tenger.

Alpok, Kárpátok, Urál.

Erdély, Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa, Felvidék, Kárpátalja, Vajdaság. Baktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, Ráktérítő.

7. évfolyam

Matematika

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Egész számok	Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
	Hatványozás, normál alak
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása
	Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
Függvények	Lineáris függvények ábrázolása
	Sorozatok folytatása adott szabály szerint
Geometria, mérés	Középpontos szimmetria
	Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
	Egyállású és váltó szögek felismerése
	Háromszögek és négyszögek szerkesztése
	Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege
	Idő és tömeg mértékegységei

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.

- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat. / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- Legyen képes egy 15-20 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/

Magyar nyelvtan

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

Történelem

Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom

Fogalmak: felvilágosodás, emberi jogok, forradalom, terror, diktatúra, ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, szabad verseny

Évszámok: 1776. július 4., 1789. július 14.,

Tanulói tevékenység

Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat, ipari forradalom találmányainak bemutatása

Manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete, francia forradalom okai, eredménye, kiemelkedő vezetői

Hazánk a XVIII. században

Fogalmak: betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, úrbérrendezés, állandó hadsereg, államnyelv

Évszám: 1740-1780, 1780-1790, 1795

Tanulói tevékenység

Mária Terézia rendeleteinek ismertetése

II. József rendeleteinek ismertetése

Reformkor, forradalom és szabadságharc

Fogalmak: országgyűlés, arisztokrácia, alsótábla, felsőtábla, reformkor, köztelhivés, örökváltság, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, trónfosztás

Évszámok: 1830-1848, 1848. március 15., 1848. ápr. 11., 1848. szept. 29. 1849. ápr. 6. 1849. április 14., 1849. május 21., 1849. augusztus 13., 1849. október 6.

Tanulói tevékenység

A reformkor jelentős alakjainak felsorolása

Reformkori országgyűlés felépítése

Gróf Széchenyi István tevékenysége

Kossuth Lajos tevékenysége

1848. március 15. eseményei

Áprilisi törvények (Batthyány Lajos - az első felelős magyar kormány miniszterelnöke) A szabadságharc jelentős csatái, hadvezérei

Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma A bukás okai, következményei

Nemzetállamok

Fogalmak: nemzetállam, polgárháború, rabszolga-felszabadítás,

Évszámok: 1860, 1861-65, 1871

Tanulói tevékenység:

Olasz egység, német egység ismertetése

Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban

A dualizmus kora

Fogalmak: önkényuralom, passzív ellenállás, dualizmus

Évszámok: 1867

Tanulói tevékenység:

Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, működése

A kiegyezés jelentősége

Az első világháború

Fogalmak: monopólium, gyarmat, antant, központi hatalmak, állóháború, villámháború, fegyverszünet

Évszámok: 1914-1918

Tanulói tevékenység:

Szembenálló katonai szövetségek

Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye

Főbb katonai események a keleti és nyugati fronton

Hazánk szerepe

A háború lezárása

Angol

- a kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése
- a Past Simple ismerete és helyes használata
- a tanult rendhagyó igék múlt idejű alakjának ismerete és helyes használata
- a jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- a have to (kell) ige használata
- gyakoriságot kifejező határozók: never, sometimes, often, usually, always...

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását

Biológia

A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,

- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

Földrajz

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait (fekvés, felszín, és a földrajzi övezetesség)
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket
- tudja használni a térképet információszerzésre–mutassa meg a tanult topográfiai fogalmakat

Fogalmak

- tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék ősidő, óidő, középidő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak pusztuló magaspart,
- kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás
- monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

A javítóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak

- Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer
- Afrika: Gibraltári-szoros, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kongó, Nílus,

- Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz, Ausztrál-alföld, Nagy-Vízválasztó-hg., Ny-ausztráliai-ősföld, Új-Guinea, Új-Zéland.
- Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.
- Amerika: Észak-, Dél-, Közép-Amerika,
- Grönland, Jeges-tenger, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna. Amazonas-medence, Andok, Brazil-felföld, Kanadai-ősföld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Sziklás-hegység.
- Amazonas, Mississippi, New York, Los Angeles, San Francisco.
- Mexikó: Mexikóváros.
- Brazília: Brazíliaváros, Rio de Janeiro.
- Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia. Himalája, Urál, Kínai-alföld, Szibéria, Tibet. Gangesz, Sárga-folyó, Bajkál-tó.
- India: Új-Delhi
- Japán: Tokió, Oszaka.
- Kína: Peking, Hongkong.
- Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Brit-szigetek, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Német-középhegység, Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Germán-alföld, Kelet-európai-síkság Duna, Elba, Rajna, Volga. Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.
- A fentiekén kívül, országoként
- Franciaország: Párizs, Strasbourg.
- Horvátország: Dalmácia,
- Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London,
- Olaszország: Róma, Milánó, Nápoly,
- Oroszország: Moszkva, Szentpétervár,
- Spanyolország: Madrid, Barcelona.
- Szerbia Vajdaság, Belgrád, Szabadka, Újvidék.
- Ukrajna: ÉK-i Kárpátok, Kárpátalja, Kijev, Munkács

Fizika

Jelek, mértékegységek:

- Sebesség
- Gyorsulás
- Nyomás
- Energia
- Munka
- Fajhő
- Égéshő
- Teljesítmény

Jelenségek

Egyenesvonalú egyenletes mozgás
Egyenletesen változó mozgás
Folyadékok nyomása
Gázok nyomása
Felhajtóerő
Úszás, lebegés, lemerülés magyarázata erőkkel, sűrűséggel
Hőterjedés módjai
Hőtágulás
Halmazállapot-változások

Fogalmak, törvények:

Sebesség
Gyorsulás
Nyomás
Energia, energiafajták
Munkavégzés
Fajhő
Égéshő
Teljesítmény
Archimédész törvénye
Energia megmaradás

Feladatok:

Sebesség számítás
Nyomás kiszámítása
Teljesítmény kiszámítása

Kémia

Anyagok tulajdonságai
Halmazállapotok, halmazállapot változások
A levegő összetétele
Az égés és tűzoltás
A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
Oldatok összetétele
Keverékek
Keverékek és oldatok szétválasztása
A víz alkotórészei, vízbontás
Az atom és elem jele (vegyjelek)
Az atom felépítése
Elektronburok, elektronburok szerkezete
Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)
Fémek és nemfémek jellemzése
Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula)
Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogénklorid, ammónia)

8. évfolyam

Matematika

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Racionális számok	Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben
	Négyzetgyök fogalma táblázat használata
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, azonosságok
Egyenletek	Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
Összefüggések, függvények, sorozatok	Másodfokú függvény, abszolút érték függvény
	Egyenletek grafikus megoldása
	Számítani és mértani sorozat
Geometria	Pitagorasz tétele
	Gúla, kúp
Valószínűség, statisztika	Átlag, grafikonok értelmezése

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Szövegalkotás: önéletrajz írása minta alapján
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja a már tanult irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/

- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, Tamási Áron
- Legyen tisztában az új fogalmakkal: szimbólum, lélektani novella
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Tamási Áron Ábel c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudjon az alábbi irodalmi alkotásokról legalább 10-12 összefüggő mondatot mondani:

Ady Endre: Az Értől az Óceánig

El a faluból, Hazamegyek a falumba

A föl-földobott kő

Lédával a bálban

Őrizem a szemed

Móricz Zsigmond: Hét krajcár

Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház

Tóth Árpád: Körúti hajnal

Juhász Gyula: Milyen volt ..., Anna örök

József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra

Radnóti Miklós: Nem tudhatom

Magyar nyelvtan

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

Történelem

Egyetemes történelem a két világháború között

Fogalmak: békediktátum, Népszövetség, gazdasági válság, egypártrendszer, sztálinizmus, tervgazdálkodás, koncentrációs tábor, nemzeti szocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, kommunizmus

Évszámok: 1919, 1922, 1929-1933, 1933, 1936, 1938. márc., 1938. szept., 1939. márc., 1939. aug. 23.

Tanulói tevékenység:

Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása

A sztálini Szovjetunió ismertetése

A hitleri Németország ismertetése

Magyarország a két világháború között

Fogalmak: vörösteror, fehérterror, kormányzó, konszolidáció, kommunisták, nyilasok, revízió

Évszámok: 1918. október 30-31., 1918. november 16., 1919. március 21., 1920. június 4.

Tanulói tevékenységek:

Őszirózsás forradalom ismertetése

Tanácsköztársaság vezetői, intézkedései, bukásának okai

A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, társadalmi-gazdasági következményei

Bethlen István kormányának intézkedései (1921-1931)

Gömbös Gyula bel-és külpolitikája (1932-36)

A második világháború

Fogalmak: totális háború, hadigazdaság, gettó, deportálás, munkaszolgálat, holokauszt, háborús bűnös

Évszámok: 1939. szeptember 1., 1939. szeptember 1- 1945. szeptember 2., 1941. június 22., 1941. június 27., 1941. december 7., 1943. február, 1944. március 19., 1944. június 6. 1944. okt. 15. ,1945. május 8.

Nevek: Sztálin Churchill, Roosevel, Rommel, Montgomery, Mussolini

Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Tanulói tevékenység:

A világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban:

1939-1941, 1942-1943, 1944-1945

Értekezlet: Teherán, Jalta, Potsdam (résztevők, tartalom)

Magyarország területi gyarapodásai a két világháború között, a világháború alatt

Holokauszt

Globalizálódó világ (Egyetemes és magyar történelem)

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, enyhülés, globalizáció, népesedésrobbanás, fogyasztói társadalom, környezetkárosítás

földosztás → államosítás, pártállami diktatúra, kitelepítés, ÁVH, kollektivizálás, rendszerváltás

Évszámok: 1948, 1949, 1955, 1956. október 23-november 4., 1989

Tanulói tevékenységek:

ENSZ feladata, felépítése

Hidegháború kezdete, vége

Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása KGST, Közös Piac, NATO, Varsói szerződés létrejötte

Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye → kommunista vezetés kerül hatalomra – Rákosi-korszak – személyi kultusz bemutatása (1948-1950) 1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei A rendszerváltás okai

Biológia

A tanuló:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,

Földrajz

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,

- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén,
- tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

A javítóvizsgálóhoz szükséges topográfiai fogalmak országonként

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Berlin, Frankfurt, Hamburg, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Elba, Prága,

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz,

Horvátország: Dinári-hg., Száva

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érchegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa,

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Keleti-, Déli-Kárpátok, Román-alföld, Duna, Körös, Maros. Bukarest, Arad, Kolozsvár, Marosvásárhely, Székelyföld,

Magyarország: Balaton, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó,

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld,

Hortobágy, Hortobágyi N. P., Kiskunság, Kiskunsági N. P.

Debrecen, Kecskemét, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros,

Százhalombatta, **Kisalföld:** Győri-medence, Ság, Somló, Fertő-Hanság N.

P., Esztergom, Győr,

Alpokalja: Kőszegi-hg, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. Kőszeg, Sopron, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság, Somogyi-dombság, Mecsek, Baranyai-dombság, Balaton. Pécs,

Siófok, **Dunántúli-középhegység:** Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Velencei-hg., Vértes.

Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát, Kékes, Mátra, Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P., Eger, Miskolc, Salgótarján,

Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

Fizika

Jelek, mértékegységek:

Töltés
Áramerősség
Feszültség
Ellenállás
Elektromos munka
Elektromos teljesítmény

Jelenségek, fogalmak:

Elektromos részecskék
Testek elektromos állapota
Elektromos áram
Feszültség
Soros, párhuzamos kapcsolás
Vezetékek ellenállása
Egyenáram hatásai
Elektromágneses indukció
Váltakozó áram és hatásai
Generátor
Transzformátor
Távvezeték rendszer
Fény tulajdonságai
Síktükör képalkotása
Lencsék fajtái
Színek

Törvények:

Ohm törvénye
Fényvisszaverődés törvénye
Fénytörés törvénye

Feladatok:

Ellenállás számítása Ohm törvénye alapján
Egyszerű áramkörök rajzolása
Elektromos munka, teljesítmény kiszámítása
Transzformátor számítási feladatok

Kémia

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon

- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kalcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát -kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- Alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

Magyar mint idegen nyelv

Témakörök	Nyelvi Funkciók, szókincs
Köszönési formák, bemutatkozás, ismerkedés	Üdvözlés, elköszönés, magázás-tegezés, bemutatkozás formái
Iskola, tanterem	Iskolai utasítások, közvetlen környezet szavai
Színek, számok	Számok és alapszínek kombinációja
Család, állatok	Szűkebb családi kör bemutatása; Magyarországon és a tanuló hazájában élő állatok
Napok, hónapok	Napok, hónapok, évszakok jellemzői
Helyviszonyok, lakás	Alapvető helyviszonyok, <i>-ban/-ben, -n/-on/-en/-ön</i> ragok használata
A mindennapi élethez kapcsolódó cselekvések	Határozatlan (alanyi) igeragozás
Vásárlás, élelmiszerek	A tárgyrag, bolti vásárlás – dialógus
A helyviszonyokat kifejező névutók	<i>alatt, fölött, előtt, mögött, mellett, között</i>
Az ikes igék, a határozott, tárgyas ragozás, napirendhez kapcsolódó cselekvések, napszakok, órák	Az ikes ige ragozása, napirend leírása; <i>hány óra van? hány órakor?</i>
Lakás, iskola, közlekedés	Írányhármasság kifejezése, ragjai
Mozgásigék	Igekötők
Testrészek, ruhadarabok	Birtokos személyjelek, Habeo szerkezet, birtoktöbbségitő jel
Legfontosabb igék	A múlt idő képzése és használata
Iskolai utasítások	Felszólító mód
<i>szeret, kell, lehet, tilos, szabad</i>	Főnévi igenév
legfontosabb igék	A feltételes mód képzése és használata
szórend	Fókuszpozíciós és semleges mondatok

A tanuló képes egyszerű, mindennapi beszélgetések lebonyolítására, önmagát és közvetlen környezetét bemutatni. A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Kínai nyelv

5. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló képes arra, hogy megértse a tanár órai kínai utasításait, és viszonylag nehéz hallásértést fejlesztő gyakorlatot tud megoldani.

Szóbeli interakció, kifejezőkészség: A tanuló képes arra, hogy bizonyos hosszúságú kínai párbeszédet tanuljon meg kívülről, és kínaiul egyszerűbb, mindennapi témával kapcsolatos beszélgetést folytasson.

Olvasás: A tanuló el tud olvasni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet.

Írás: A tanuló egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet tud írni.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló képes arra, hogy megértse a tanár kínai órai utasításait, és meg tud oldani viszonylag nehéz hallásértést fejlesztő gyakorlatot, többségében helyes megoldásokkal.

Szóbeli interakció, kifejezőképesség: A tanuló képes arra, hogy kívülről megtanuljon bizonyos hosszúságú kínai párbeszédet, és kínaiul egyszerűbb, mindennapi témával kapcsolatos beszélgetést folytasson.

Olvasás: A tanuló el tud olvasni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet, az olvasás gördülékenyebben megy.

Írás: A tanuló le tud írni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet, az írás gördülékenyebben megy.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló képes arra, hogy megértse a tanár kínai órai utasításait, és meg tud oldani viszonylag nehéz hallásértést fejlesztő gyakorlatot, többségében helyes megoldásokkal, valamint más kínai anyanyelvű személy egyszerű beszédét is megérti.

Szóbeli interakció, kifejezőképesség: A tanuló képes arra, hogy kívülről viszonylag nagy terjedelmű kínai párbeszédet tanuljon meg, és kínaiul egyszerűbb, mindennapi témával kapcsolatos beszélgetést folytasson.

Olvasás: A tanuló el tud olvasni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet.

Írás: A tanuló le tud írni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló képes arra, hogy megértse a tanár kínai utasításait, és viszonylag nehéz hallásértést fejlesztő gyakorlatot meg tud oldani, többségében helyes megoldásokkal, valamint más kínai anyanyelvű személy egyszerű beszédét is megérti.

Szóbeli interakció, kifejezőképesség: A tanuló képes arra, hogy kívülről viszonylag nagy terjedelmű kínai párbeszédet tanuljon meg, és kínaiul egyszerűbb mindennapi beszélgetést folytasson.

Olvasás: A tanuló el tud olvasni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet, az olvasás gördülékenyebben megy.

Írás: A tanuló le tud írni egyszerűbb kínai mondatokat és párbeszédet, és az írás gördülékenyebben megy.