

Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményei – gimnázium

Az intézmény neve	Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
OM azonosító	200444
Értékelés típusa	Intézmény
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2024. február 9.
Bevont vezető	Erdélyi Zsuzsanna
A folyamat azonosítója	R7KK3KIBAXCT2RKW

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszhető területek	Kiemelkedő területek
<p>A pedagógusok digitális kompetenciáinak felmérése és értékelése.</p> <p>A stratégiai dokumentumok frissítése a jogszabályi változásoknak megfelelően.</p>	<p>Az intézmény vezetése példaértékűen működik a stratégiai irányítást tekintve. A PDCA modell minden eleme megjelenik: a tudatos tervezés, a tervek mentén történő tevékenység, a folyamatos monitoring, visszajelzés, és szükség esetén az újratervezés, finomítás.</p> <p>Figyelmet fordítanak arra, hogy a Pedagógiai programban foglaltakat a gyakorlatban is megvalósítsák. Az intézményi belső ellenőrzés és visszacsatolás rendszeres, kimagasló.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszhető területek	Kiemelkedő területek
<p>A diákönkormányzat szerepének növelése, az általuk önállóan szervezett további programok támogatása, ötleteik felkarolása.</p> <p>A BTM tanulók oktatásával kapcsolatos eljárás megjelenítése a pedagógusok tanmeneteiben. Az osztályfőnöki tevékenységek alaposabb dokumentálása.</p>	<p>A szülőkkel való hatékony együttműködés, a fejlesztési irányok együttes meghatározása, a tanulók esélyegyenlőségével kapcsolatos tevékenysége az iskolának példaértékű.</p> <p>A környezettudatos nevelés órai és órán kívüli tevékenységei kiemelendők. Az iskola hatékonyan integrálja a nyelvi nehézséggel küzdő tanulóit.</p>

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
Nem találtunk ilyen területet.	<p>A tanulók eredményeinek tudatos értékelése, elemzése, az elemzések során levont következtetések mentén hozott adekvát intézkedések.</p> <p>A munkacsoportok egyeztetése után megfogalmazzák az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Ezen eredmények bekerülnek a következő év tervező dokumentumaiba. A továbbtanulási mutatók folyamatos nyomon követése.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
Belső képzések tartása javasolt.	<p>A szakmai munka, az egy osztályban tanító pedagógusok közötti együttműködés, a hatékony információátadás.</p> <p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket a célok elérése érdekében.</p> <p>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése. A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatban a partnerszervezetek hálójának bővítése szükséges.</p> <p>A külső partnerekkel való együttműködés tartalmának kiegészítése javasolt az intézményi dokumentumokban.</p>	<p>Az intézmény panaszkezeléssel kapcsolatos szabályozása kiemelkedő.</p> <p>Az intézmény eredményeiről folyamatos a tájékoztatás a formális és az informális csatornákon egyaránt.</p>

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>Innovációs tevékenységek gyarapítása, belső műhelyfoglalkozások növelése, intézményen kívüli együttműködések, szakmai napok szervezése.</p> <p>Jó gyakorlatok összegyűjtése egy mindenki számára hozzáférhető helyen.</p>	<p>Bár fiatal intézményről van szó, kiemelkedő a hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége. Az intézmény hagyományai jelentős szereppel bírnak a tanulók belső értékrendjének alakításában, elősegítik a személyiségformálást.</p> <p>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják a hagyományokat.</p> <p>A fenntartható fejlődés célját szolgáló programok, tevékenységek sokszínűsége. Az egyértelműen szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.</p> <p>A munkatársak döntéshozatalba való bevonása.</p>

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>Nem azonosítottunk ilyen területet.</p>	<p>A vezetés tudatos, stratégiai gondolkodása, mely párosul az operatív feladatok, tevékenységek folyamatos nyomonkövetésével.</p> <p>Az intézmény dokumentumai minden tekintetben megfelelnek a felsőbb szabályozó dokumentumoknak.</p> <p>A jogszabályok figyelemmel kísérése folyamatos. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése.</p>

Budapest, 2024.02.19.