

Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményei – általános iskola

Az intézmény neve	Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
OM azonosító	200444
Értékelés típusa	Intézmény
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2024. február 8.
Bevont vezető	Erdélyi Zsuzsanna
A folyamat azonosítója	0989VV0024R0MVDY

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>Az intézményben működik a belső tudásmegosztás, mely nem szervezeten történik. Külső erőforrásokat, főként a kínai támogatóktól, igénybevesznek, ez bővítésre javasolt.</p> <p>Kiemelkedően oldják meg a multikulturális gyermekek nevelés-oktatását, jó gyakorlat az újonnan érkező magyarul nem beszélő gyerekek felzárkóztatása, ennek kidolgozása folyamatos, de a gyakorlat nincs rögzítve. (Interjúk: V, P, SZ)</p>	<p>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p> <p>A PP meghatározza az intézmény kiemelt nevelési-oktatási céljait: kéttannyelvűség, multikulturalizmus, identitás megőrzése.</p> <p>A célok megvalósításának eszköze a MID program, amely során a külföldi diákok lehetőséget kapnak a magyar nyelv, kultúra, hagyományok megismerésére.</p> <p>A magyar diákok számára pedig az anyanyelvi közeg biztosítása (anyanyelvi tanárok) a kínai nyelv tanulása során.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>A beszámolókból a megvalósulás nyomon követhető. A pedagógus interjúban és a szülői interjúban elhangzott, hogy az iskola</p>	<p>A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.</p>

<p>különös figyelmet szentel a gyermekek eltérő képességeire, az egyéni fejlesztésekre.</p> <p>A beszámolóban a DÖK működése fejlesztendő területként szerepel.</p> <p>A diákönkormányzat működésének támogatása fejlesztendő az intézményben.</p>	<p>A tanulók személyes és szociális képességeinek megismerése, fejlesztése nagy hangsúlyt kap az intézményben, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő külföldi tanulók integrációjára.</p> <p>A tanulók együttműködését segítik az intézmény napi gyakorlatában használt csoportos differenciálás, a tanulói mentor program, a magyar-kínai hagyományok közös ápolása.</p> <p>Kiemelkedő továbbá a tehetséggondozás, melyet a tanulmányi versenyek kerületi, illetve országos, és nemzetközi eredményei és a sikeres nyelvvizsgák száma is jelez.</p>
--	--

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejlesztendő területek	Kiemelkedő területek
<p>Nem találtunk ilyen tevékenységet.</p>	<p>Kiemelkedő terület az eredményességi mutatók belső nyilvánossága, szakmai tanulságok levonása, a szükséges visszacsatolás megtétele.</p> <p>A pedagógiai folyamatok átgondolt, megtervezése, megfelelő következtetések levonása, a fejlesztéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges tervek pedagógiaileg, szakmailag átgondolt tervezése.</p> <p>Kiemelkedő, hogy a tanulmányi versenyeken, a nyelvvizsgákon kiemelkedő eredmények érnek el.</p> <p>Az országos kompetenciamérés tényeinek, adatainak elemzése, a reális célkitűzések megfogalmazása is megfelelő.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejlesztendő területek	Kiemelkedő területek
<p>A jó gyakorlatok, tapasztalatok megosztásának szervezett intézményi kereteket adni.</p> <p>Az intézmény jó gyakorlatait bemutatni külső szakmai fórumokon.</p>	<p>A munkaközösségekben végzett szakmai munka kiemelkedő.</p> <p>Nyitott, befogadó, elfogadó, toleráns, együttműködő, összetartó, jól felkészült, innovatív szellemiségű, csapatmunkában is</p>

	dolgozni tudó pedagógusok alkotják az iskola nevelőtestületét. (IKT eszközök magabiztos használata, differenciális a nevelő-oktató munka minden területén).
--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>További külső partneri kapcsolatok kialakítása pl. más kéttannyelvű- ill. a MID programot alkalmazó intézményekkel.</p> <p>Pályázati lehetőségek keresése, amelyek szakmai együttműködésre, innovációra adnak lehetőséget.</p> <p>A közéletben való részvétel aktívabb megvalósítása, a lehetőségek felkutatása fejlesztető.</p>	<p>A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</p> <p>Nyitott, széleskörű partneri együttműködés a kínai nyelv és kultúra megismertetésére, tanítására.</p> <p>Szülők aktív bevonása az intézmény közösségi életébe (családi piknik, nyitott órák).</p>

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
<p>Az intézmény külső szakmai partnereinek bővítése pl. a kéttannyelvűség, a MID program irányába, bekapcsolódás külső szakmai projektekbe, együttműködésekbe.</p> <p>Intézményen vagy szakmai munkaközösségen belüli szervezett tudásmegosztás, továbbképzés.</p> <p>Innovációt támogató műhelymunkák megszervezése, az ezeken való részvételre való ösztönzés.</p> <p>Az intézményben folyó jó gyakorlat megismertetése tágabb szakmai körben javasolt.</p>	<p>Gyerekközpontú, barátságos hangulatot árasztó, az iskola kéttannyelvűségét bemutató, a modern európai és a kínai hagyományokat egyesítő, igényesen tisztán tartott munkakörnyezet.</p> <p>Az intézmény magyar-kínai hagyományápoló tevékenysége, a befogadó, támogató multikulturális közeg kialakítása.</p> <p>A pedagógiai munka hatékonyságát, sikerességét biztosítja a jól szervezett szervezeti struktúra, a nevelőtestület bevonása a tervezési folyamatba a munkaközösségeken keresztül.</p> <p>A kiemelkedő szintű IKT ellátottság, amely segíti a kéttannyelvű oktatást, a külföldi diákok integrációját.</p> <p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.</p>

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető területek	Kiemelkedő területek
Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata a változó törvényi szabályozások alapján.	A jogszabályok szerinti működés megvalósulása. A hatályban lévő tantervi szabályozó dokumentumok és az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok összhangja. A tervezés dokumentumainak egymásra épülése, a célok, feladatok, módszerek meghatározása, az ellenőrzés megvalósulása.

Budapest, 2024.02.18.